

Leçon 3.7 Aide à l'apprentissage



Sécurité routière

Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1	–
Activité d'apprentissage obligatoire 3.7.1 : Sécurité routière – Que savez-vous à ce sujet ?	2-3	–
Activité d'apprentissage facultative 3.7.2 : Mesures administratives et disciplinaires	3-6	–
Activité d'apprentissage facultative 3.7.3 : Changements dans la pratique de la conduite pour la sécurité routière selon les normes de l'ONU – Plan individuel	6-7	–
Évaluation de l'apprentissage	8-9	–
Documents 1 et 2	10-12	–

Présentation de la leçon

La Leçon 3.7 aborde le thème de la sécurité routière, qui sera suivi d'une formation pratique à la conduite et au développement des compétences pour tout le personnel déployé.

Les instructeurs sont invités à :

- Utiliser l'Activité d'apprentissage 3.7.1 pour tester au préalable l'état des connaissances de chaque groupe d'apprenants.
- Tout le contenu de la leçon de sécurité routière est important. Fixez une note de réussite de 95 % pour le post-test. Proposez un apprentissage supplémentaire et des tests répétés avec différentes combinaisons de questions d'évaluation de l'apprentissage aux apprenants qui obtiennent une note inférieure à 95 %.
- Préparer les apprenants à poser des questions spécifiques à la mission concernant la sûreté et la sécurité lors de la formation en mission.
- Si la mission pour laquelle le déploiement est prévu est connue, envisager de confier des recherches indépendantes à des individus ou à de petits groupes et leur demander d'informer les autres apprenants.

Activité d'apprentissage obligatoire 3.7.1 : Sécurité routière – Que savez-vous à ce sujet ?		
Méthode	Concevez votre pré-test sur le contenu de la Leçon 3.7 en utilisant une sélection de questions d'évaluation de l'apprentissage tirées de la banque de questions	
Objet	Évaluer l'état des connaissances en matière de sécurité routière, ce qui est utile aux formateurs pour évaluer les besoins d'apprentissage et aux apprenants pour faire le point sur leurs connaissances actuelles par rapport aux exigences de l'ONU.	
Temps imparti	10 minutes	
	Distribuez les pré-tests sur la sécurité routière et expliquez leur objectif : établir un niveau de connaissances de base sur le sujet	1 min
	Les formateurs fournissent les bonnes réponses ou notent les pré-tests selon l'approche qu'ils décident d'adopter	Selon l'approche
	Partagez un aperçu des résultats des tests en fonction du déroulement de la session	1 à 2 min
Ressources	Banque de questions d'évaluation de l'apprentissage fournie dans la dernière partie de cette leçon	
Préparation	<ol style="list-style-type: none"> Passez en revue le contenu de la leçon. <ul style="list-style-type: none"> Sélectionnez 20 questions d'évaluation de l'apprentissage parmi les exemples fournis plus loin dans cette leçon, qui serviront pour le pré-test. Mettez en forme le pré-test pour qu'il tienne sur une seule feuille de papier et qu'il comprenne les questions sans les réponses, puis photocopiez-le en nombre suffisant pour tous les apprenants. Déterminez comment vous allez organiser la réalisation et la correction du pré-test. Vous pouvez : <ul style="list-style-type: none"> Distribuer et récupérer les copies la veille de la leçon, noter les tests vous-même ou demander à un assistant de les noter. Distribuer et noter les pré-tests la veille et demander aux apprenants de noter leurs propres copies ou celles de leurs camarades (de manière anonyme ou en indiquant leur nom). Si les notes des tests doivent être communiquées de manière anonyme, décidez de la manière dont vous allez collecter les notes et rendre les pré-tests à chaque 	

	<p>apprenant afin qu'il puisse se concentrer sur les apprentissages nécessaires.</p> <p>Il n'est pas recommandé de procéder à un pré-test le jour de la leçon, car cela ne permet pas d'adapter la leçon pour combler les principales lacunes et se concentrer sur celles-ci.</p>
Consignes	<p>Avant de distribuer le pré-test, faites le point avec le groupe en posant les questions suivantes et en demandant aux participants de lever la main :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combien de personnes sont titulaires d'un permis de conduire national et de quels pays? • Combien de personnes sont titulaires d'un permis de conduire international ? • Depuis combien d'années les apprenants conduisent-ils ? (Utilisez des fourchettes de 1 à 2 ans, de 3 à 5 ans, de 6 à 10 ans et de plus de 10 ans) • Combien ont suivi des cours de conduite ? • Combien ont suivi des cours de conduite défensive ? • Combien d'entre eux ont conduit dans le cadre d'une mission de maintien de la paix de l'ONU ? <p>Expliquez que l'objectif du pré-test est d'établir une base de référence sur les connaissances des participants concernant le contenu de la leçon, d'adapter la session en fonction des lacunes et de fournir une comparaison avec le post-test, ainsi que d'attirer l'attention des apprenants sur les contenus sur lesquels ils doivent se concentrer.</p> <p>Distribuez le pré-test : rappelez aux apprenants qu'il s'agit d'un test individuel. Appliquez l'approche que vous avez prévue, notamment en préparant un résumé des résultats du test et une liste des contenus sur lesquels le groupe doit se concentrer, puis rendez les pré-tests à chacun.</p> <p>Sélectionnez ou adaptez les activités d'apprentissage en fonction des résultats du pré-test.</p>
Débriefing	<p>Préparez un résumé des résultats des tests et des sujets spécifiques sur lesquels la session et le groupe doivent se concentrer. Utilisez-les pour introduire ou faire le lien avec la leçon.</p>

Activité d'apprentissage facultative 3.7.2 : Les mesures administratives et disciplinaires

Méthode	<p>Travail en petits groupes avec des extraits de la leçon comme référence, préparation d'exposés par les petits groupes à l'ensemble du groupe</p>
----------------	---

Objet	Passer en revue et renforcer l'assimilation et la mémorisation du contenu de la leçon relatif aux règles et exigences de l'ONU et aux trois niveaux de mesures disciplinaires importants pour tous les soldats de la paix de l'ONU	
Temps imparti	30 minutes à 1 heure de travail en autonomie en dehors de la classe ; 15 à 30 minutes en classe en fonction des décisions du formateur concernant l'approche	
	Introduire l'activité d'apprentissage un jour ou plusieurs jours avant que les groupes ne présentent leurs exposés : groupes et approche	3 à 5 min
	Les apprenants, répartis en petits groupes en dehors de la classe, réalisent un travail : ils préparent des exposés sur les trois types de mesures administratives et disciplinaires en s'appuyant sur le contenu détaillé de la leçon.	30 à 60 min
	Présentation des exposés de 3 à 5 minutes par les petits groupes à l'ensemble du groupe de formation.	15 à 30 min
	Questions et réponses	5 à 10 min
	Clôturer l'activité d'apprentissage en fournissant des informations sur la formation pratique à la conduite et les exercices recommandés pour aider les agents de maintien de la paix déployés qui ne possèdent pas les compétences essentielles en matière de conduite et de sécurité routière à les acquérir.	1 à 2 min
Ressources	<p>Extraits du contenu de la leçon, préparés sous forme de documents à distribuer aux différents groupes d'apprenants. Voici quelques suggestions de tâches à accomplir :</p> <p>Exposés</p> <ul style="list-style-type: none"> Groupe A) Les quatre règles de base de la sécurité des conducteurs de l'ONU Groupe B) Règles relatives à l'utilisation des véhicules de l'ONU Groupe C) Techniques de conduite défensive. <p>Pour les infractions/événements de catégorie 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Groupe 1.1 : Instructions de l'ONU régissant l'utilisation et la sécurité des véhicules de l'ONU, abordées dans les infractions de catégorie 1 Groupe 1.2 : Infractions/événements de catégorie 1. <p>Pour les infractions/événements de catégorie 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Groupe 2.1 : Que faire après un accident de la route ? 	

	<ul style="list-style-type: none"> Groupe 2.3 : Infractions/événements de catégorie 2. <p>Pour les infractions/événements de catégorie 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Groupe 3.1 : Infractions/événements de catégorie 3 <p>En fonction de la taille du groupe de formation et des résultats du pré-test, les formateurs peuvent décider de confier à de petits groupes des sections supplémentaires ou la totalité de la Leçon 3.8.</p>
Préparation	<p>Décidez de la manière dont vous souhaitez gérer l'exercice, en fonction de la taille du groupe d'apprenants, de l'évaluation des besoins d'apprentissage, du temps disponible et des installations. Définissez les thèmes spécifiques et répartissez les apprenants en groupes de travail.</p> <p>Préparez des documents sur le contenu de la leçon pour chacun des groupes assignés.</p> <p>Préparez un document contenant les consignes, en adaptant ce qui est fourni ci-dessous.</p> <p>Remettez à tous les apprenants un lien vers le Manuel « Dispositions en matière de sûreté : sécurité routière ».</p> <p>Passez en revue le contenu de la leçon sur la conduite et la discipline afin de pouvoir renforcer les messages clés liés aux infractions ou violations du Code de la route.</p> <p>Soyez disponible pour encadrer ou aider les groupes lorsqu'ils effectuent des travaux en dehors de la classe. Veillez à ce que les groupes disposent de suffisamment de temps pour réaliser l'activité. Encouragez-les à préparer des exposés informatifs qui suscitent l'intérêt des apprenants et décidez, dans le cadre du devoir, comment vous évalueriez si les participants à la formation ont acquis les connaissances essentielles.</p> <p>Encouragez-les également à s'entraîner à présenter leur exposé, afin de renforcer leur confiance et de s'assurer qu'il respecte les contraintes de limites de temps.</p>
Consignes	<p>Expliquez aux apprenants comment se déroulera l'activité d'apprentissage. Insistez sur le fait que, selon les principes de la formation pour adultes, la meilleure façon d'apprendre quelque chose est de l'enseigner.</p> <p>Formez des groupes et distribuez les documents (consignes, extraits de la leçon, lien vers le manuel).</p> <p>Consignes pour les groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparez un exposé de 3 à 5 minutes à présenter à l'ensemble du groupe de formation sur le contenu assigné. Prévoyez un moyen d'évaluer si les participants ont assimilé et appris le contenu présenté.

	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchissez à des moyens de susciter l'intérêt des apprenants, par exemple à travers une courte séance de brainstorming, un quiz ou un scénario. • Chronométrez l'exposé prévu et, si un petit groupe a besoin de plus de 5 minutes pour couvrir à la fois l'exposé et mobiliser les apprenants, ils doivent consulter le formateur afin de déterminer les options possibles. • Utilisez les documents fournis sur le contenu de la leçon comme référence principale, consultez le manuel et effectuez vos propres recherches. • Répétez l'exposé prévu afin que le groupe puisse le présenter efficacement. <p>Prenez des notes pendant les présentations des groupes et assurez-vous que le contenu essentiel est couvert. Les exposés peuvent remplacer la présentation du contenu par le formateur, qui veillera à l'exactitude des informations. Préparez-vous à formuler des commentaires positifs et des encouragements, ainsi qu'à fournir des informations supplémentaires si nécessaire.</p>
Débriefing	Formulez des commentaires sur les exposés pour l'ensemble des apprenants : renforcez les points positifs et comblez les lacunes.
Variantes	<p>Vous pouvez envisager d'attribuer deux sujets à chaque groupe. Ajustez les temps de préparation et de présentation en conséquence.</p> <p>Si certains participants à la formation ont déjà participé à des missions de maintien de la paix de l'ONU, envisagez de les regrouper afin qu'ils puissent partager leurs expériences en matière de sécurité routière et de conduite conformément aux normes de l'ONU.</p>

Activité d'apprentissage facultative 3.7.3 : Changements dans la pratique de la conduite pour la sécurité routière selon les normes de l'ONU – Plan individuel

Méthode	Plans individuels sur les changements nécessaires dans les pratiques de conduite, à remplir après la Leçon 3.7.	
Objet	Encourager et aider chaque apprenant à appliquer et à transposer dans sa pratique de conduite le contenu de la leçon qui le concerne.	
Temps imparti	10 minutes	
	Distribuez les fiches de travail pour les plans individuels et présentez l'activité, son objectif et	2 à 3 min

	son approche, en précisant que les plans sont individuels et ne doivent pas être partagés	
	Les apprenants remplissent des plans individuels	5 à 10 min
	Le formateur clôt l'activité dans le cadre de la conclusion de la leçon	1 à 2 min
Ressources	Fiche de travail pour les plans individuels basés sur la structure de la leçon	
Préparation	<p>Examinez la fiche de travail fournie et adaptez-la en fonction du déroulé de la session, c'est-à-dire mettez l'accent sur les domaines d'apprentissage en fonction de l'évaluation des besoins d'apprentissage.</p> <p>Faites suffisamment de copies de la fiche de travail finale pour tous les participants.</p>	
Consignes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentez et expliquez l'objectif de l'activité d'apprentissage : aider à transposer les connaissances acquises en classe dans des changements concrets qui peuvent être différents pour chaque individu. 2. Encouragez les apprenants s'impliquer dans la préparation des plans individuels. Le non-respect des règles et réglementations de l'ONU en matière de conduite et de sécurité routière peut entraîner des conséquences administratives et disciplinaires. 3. Distribuez les fiches de travail. 4. Donnez aux apprenants le temps de compléter les plans de changement en classe. 	
Débriefing	Encouragez les apprenants à mettre en œuvre leurs plans de changement et à les appliquer dans la pratique.	
Variantes	<p>Si le temps vient à manquer, demandez aux apprenants de finir leurs plans individuels pour respecter les règles et les normes de l'ONU sur la sécurité routière en dehors des cours, de manière autonome.</p> <p>Pensez à utiliser la structure de la fiche de travail pour cette activité (qui reflète l'organisation de la leçon) comme une méthode pour vérifier l'assimilation, la mémorisation et la restitution des points clés par les apprenants à des moments clés de la leçon ou dans le cadre de la synthèse et de la conclusion de la leçon.</p> <p>Pensez à fournir la version complète de la <i>Leçon 3.8 Sécurité routière</i> à tous les apprenants, sous forme numérique ou imprimée, afin qu'ils puissent étudier en autonomie et se référer au contenu important lorsqu'ils réalisent leurs plans de changement individuels pour répondre aux normes de conduite de l'ONU.</p>	

Évaluation de l'apprentissage

Les instructeurs sont invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation
- Créer d'autres questions d'évaluation en fonction de leur connaissance du groupe et des progrès réalisés, de l'évaluation des besoins et des lacunes.

1. Les accidents de la route font plus de victimes parmi le personnel de maintien de la paix que les actes malveillants.

Réponse : Vrai

2. Les conducteurs de véhicules de l'ONU sont autorisés à utiliser leur véhicule pour leurs courses personnelles.

Réponse : Faux

3. La conduite défensive se concentre sur l'entretien du véhicule afin d'éviter les accidents de la route.

Réponse : Faux

4. Le port de la ceinture de sécurité dans les véhicules de l'ONU est facultatif pour le conducteur et les passagers.

Réponse : Faux

5. Les conditions routières et météorologiques n'ont pas d'impact sur la survenue des accidents de la route (AR) dans le cadre des activités de l'ONU.

Réponse : Faux

6. L'un des objectifs de la sécurité routière est d'atténuer les blessures et les dommages en cas d'accident de la route.

Réponse : Vrai

7. Les agents de maintien de la paix de l'ONU doivent connaître la différence entre un accident de la route et un incident impliquant un véhicule pour permettre de le déclarer correctement.

Réponse : Vrai

8. Les conducteurs de l'ONU peuvent utiliser des téléphones portables lorsque le véhicule est en mouvement, à condition que ce soit à des fins officielles.

Réponse : Faux

9. Le non-respect des règles de sécurité routière de l'ONU peut entraîner des mesures administratives et disciplinaires, y compris une responsabilité financière.

Réponse : Vrai

10. Que doivent toujours avoir les conducteurs de véhicules de l'ONU ?

- a. Un passeport des Nations Unies
- b. Un permis de conduire des Nations Unies en cours de validité
- c. Un véhicule personnel
- d. Un dispositif de communication

Réponse : B

11. Qu'est-ce que la conduite défensive vise à éviter ?

- a. L'entretien du véhicule
- b. Les accidents de la route
- c. Les embouteillages
- d. La consommation de carburant

Réponse : B

12. Que sont autorisés à transporter les conducteurs de l'ONU ?

- a. Marchandises pour le commerce
- b. Membres de la famille
- c. Uniquement les personnes autorisées
- d. Animaux

Réponse : C

13. La conduite sous l'influence de l'alcool ou de drogues est autorisée pour les conducteurs de l'ONU dans les situations d'urgence.

Réponse : Faux

14. L'un des principaux objectifs de la sécurité routière dans le cadre des opérations de maintien de la paix de l'ONU est d'assurer le confort des passagers.

Réponse : Faux

15. Les situations de guerre et de conflit, telles que les mines terrestres et les émeutes, peuvent être à l'origine d'accidents de la route dans le cadre des activités de l'ONU.

Réponse : Vrai

Document 1 – Activité d'apprentissage 3.7.3 Fiche de travail individuelle – Planifier les changements à apporter à vos pratiques de conduite afin de respecter les exigences de l'ONU

Les consignes se trouvent sur cette page et le formulaire de la fiche de travail se trouve à la page suivante.

Consignes

1. Cette fiche de travail est destinée à vous aider à vous assurer que vous respectez toutes les normes et exigences de conduite de l'ONU et que vous pouvez assumer en toute confiance et aider les autres à respecter ces exigences.
2. Prenez le temps de réfléchir à chacun des sujets abordés dans la leçon et examinez-les par rapport à votre propre pratique de conduite. Que faut-il faire et ne pas faire ? Évaluez votre propre niveau de capacité à respecter les exigences définies.
 - Consultez vos notes prises pendant la leçon et les documents fournis par le formateur.
 - Si vous ne pouvez pas évaluer votre capacité actuelle à respecter toutes les exigences spécifiques mentionnées dans les différentes sections, demandez des informations de référence à votre formateur.
 - Si vous souhaitez approfondir la leçon et la consulter de manière indépendante, accédez-y via le site web du Centre de ressources de l'ONU (<https://www.un.org/fr/resources/hub>).



Conseils aux formateurs : *N'oubliez pas que le programme ne porte pas sur les informations ou les connaissances, mais sur votre façon de conduire : vos actions, votre comportement, vos compétences et vos performances. Soyez honnête avec vous-même quant à votre façon de conduire actuellement et aux changements spécifiques qui seront nécessaires pour que vous puissiez respecter systématiquement les normes des Nations Unies.*

3. Énumérez dans la fiche de travail les pratiques et comportements de conduite spécifiques que vous souhaitez modifier ou renforcer. Marquez d'une étoile les priorités les plus importantes et détaillez les mesures que vous comptez prendre. Envisagez de suivre un cours de conduite préventive, même si cela ne fait pas partie de votre formation obligatoire avant le déploiement.
4. Continuez à utiliser la fiche de travail comme outil de planification et de développement des capacités. Si vous disposez d'un téléphone portable, transférez les informations spécifiques dans l'application « Notes » de votre téléphone.
5. Une fois que vous connaissez la destination de votre déploiement, renseignez-vous sur les pratiques, les réglementations et les lois en matière de conduite et ajoutez toutes les informations nécessaires à votre plan d'action numérique afin

de garantir que vous conduisez de la manière la plus sûre possible et que vous pouvez aider les autres membres de la mission de maintien de la paix de l'ONU à faire de même pour la sécurité de tous.

Document 2 – Activité d'apprentissage 3.7.2 Aide : Changements dans les pratiques de conduite pour répondre aux normes de l'ONU

Rubrique	Évaluation de la pratique de la conduite
Importance de la sécurité routière <i>Cinq choses à éviter</i>	
Principales causes des accidents de la route <i>Cinq causes à éviter</i>	
Les trois objectifs de la sécurité routière <i>Trois objectifs à préparer et à atteindre</i>	
Utilisation des véhicules de l'ONU <i>Trois règles à suivre avec les détails</i>	
Les quatre règles de base de l'ONU pour la sécurité du conducteur <i>Quatre règles à respecter scrupuleusement</i>	
La conduite défensive <i>Objectif principal, huit étapes à suivre</i>	
Accidents de la route et incidents impliquant des véhicules – <i>Faire la distinction entre les deux, donner six exemples d'incidents, ce qu'il faut faire/déclarer</i>	
Les mesures administratives et disciplinaires	
Infractions de catégorie 1 <i>Six choses à éviter de faire</i>	
Infractions de catégorie 2 <i>Quatre choses à éviter de faire</i>	
Infractions de catégorie 3 <i>Six choses à éviter de faire</i>	